

**UCHWAŁA NR 51/148/2017**  
**ZARZĄDU POWIATU KAZIMIERSKIEGO**  
**z dnia 20 kwietnia 2017 r.**

**w sprawie: zatwierdzenia „Diagnozy potrzeb Zespołu Placówek Szkolno – Wychowawczo – Rewalidacyjnych w Cudzynowicach”**

Na podstawie art. 32 ust. 2 pkt 2a ustawy z dnia 5 czerwca 1998r. o samorządzie powiatowym (j. t. Dz.U. z 2016 r. poz.814), Rada Powiatu Kazimierskiego uchwala, co następuje:

§ 1. Zatwierdza się „Diagnozę potrzeb Zespołu Placówek Szkolno – Wychowawczo – Rewalidacyjnych w Cudzynowicach” zwaną dalej Diagnozą, stanowiącą załącznik do niniejszej uchwały.

§ 2. Diagnozę, o której mowa w § 1 zatwierdza się na potrzeby złożenia wniosku o dofinansowanie w ramach Poddziałania 8.3.2 Wsparcie kształcenia podstawowego w zakresie kompetencji kluczowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

§ 3. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

**Podpisy Członków Zarządu**

1. Jan Nowak .....

2. Michał Bucki .....

3. Zbigniew Jakubas .....

4. Krystyna Wicher .....

5. Michał Szczerba .....

# DIAGNOZA POTRZEB

Zespołu Placówek

**Szkolno - Wychowawczo - Rewalidacyjnych  
w Cudzynowicach**

opracowana

w celu uzyskania wsparcia w ramach

**Regionalnego Programu Operacyjnego  
Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 dla EFS**

**Oś 8 - Rozwój edukacji i aktywne społeczeństwo.**

**Poddziałanie 8.3.2**

***Wsparcie kształcenia w zakresie kompetencji kluczowych.***

dedykowany Obszarowi Strategicznej Interwencji

(konkurs nr: RPSW.08.03.02-IŻ.00-26-096/17)

we współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną

w Kazimierzy Wielkiej

przedstawiciel SORE: Anna Koziół

tworzący: dyrektor Waldemar Kletschka, Rada Pedagogiczna ZPSWR w Cudzynowicach

Cudzynowice, 23.03.2017 r.

## Spis treści:

1.	Opis obszaru i problemu badawczego.....	3
2.	Opis procedury diagnozy.....	6
2.1	Opis i analiza problemu.....	6
2.2	Narzędzia badawcze.....	8
2.3	Wskaźniki i źródła danych.....	9
3.	Wyniki diagnozy potrzeb.....	10
4.	Analiza wyników, wnioski i rekomendacje .....	18
4.1	Analiza wyników diagnozy.....	18
4.2	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne.....	29
4.3	Baza dydaktyczna.....	30
4.4	Dokształcanie kadry pedagogicznej.....	31
4.5	Doradztwo zawodowe.....	32

## 1. Opis obszaru i problemu badawczego.

Powiat kazimierski, gmina Kazimierza Wielka położona w części południowej woj. świętokrzyskiego. Gmina należy do Obszaru Strategicznej Interwencji OSI, jako obszaru o najgorszym dostępie do usług publicznych, charakteryzująca się specyficznym potencjałem i określonymi potrzebami.

Gmina Kazimierza Wielka w 2015 r. liczyła<sup>1</sup> 16 382 mieszkańców, z czego 51,3% stanowią kobiety, a 48,7% mężczyźni. Średni wiek mieszkańców wynosiła 42,6 lat i by nieznacznie większy od średniego wieku mieszkańców całej Polski. 63,2% mieszkańców gminy Kazimierza Wielka jest w wieku produkcyjnym, 15,2% w wieku przedprodukcyjnym, a 21,7% mieszkańców jest w wieku poprodukcyjnym.

3 597 mieszkańców gminy Kazimierza Wielka jest w wieku potencjalnej nauki (3-24 lata) (w tym 1 788 kobiet oraz 1 809 mężczyzn). Wykształceniem zasadniczym zawodowym legitymuje się 23,1% mieszkańców gminy Kazimierza Wielka (świętokrzyskie 22,3 %),, gimnazjalnym 5,7% (świętokrzyskie 5,4%), natomiast 30,0% podstawowym ukończonym (świętokrzyskie 22,2%) . 1,8% mieszkańców zakończyło edukację przed ukończeniem szkoły podstawowej. W porównaniu do całego województwa świętokrzyskiego mieszkańcy gminy Kazimierza Wielka mają niższy poziom wykształcenia. Wśród kobiet mieszkających w gminie Kazimierza Wielka największy odsetek ma wykształcenie podstawowe ukończone (32,7%) (świętokrzyskie 24,1%) oraz średnie zawodowe (17,3%)(świętokrzyskie 16,2%). Mężczyźni najczęściej mają wykształcenie zasadnicze zawodowe (30,2%) (świętokrzyskie 29,4%) oraz podstawowe ukończone (27,3%) (świętokrzyskie 20,2%).

### Problem:

W porównaniu do całego województwa świętokrzyskiego mieszkańcy gminy Kazimierza Wielka mają niższy poziom wykształcenia. Należy zintensyfikować edukację najmłodszych mieszkańców w celu budowania nowego wizerunku powiatu.

---

<sup>1</sup>[http://www.polskawliczbach.pl/gmina\\_Kazimierza\\_Wielka](http://www.polskawliczbach.pl/gmina_Kazimierza_Wielka)

W gminie Kazimierza Wielka na 1000 mieszkańców pracuje 117 osób (dane z 2015 r.) . 52,0% wszystkich pracujących ogółem stanowią kobiety, a 48,0% mężczyźni. Bezrobocie rejestrowane w gminie Kazimierza Wielka wynosiło w 2015 roku średnio 12,0% (12,8% wśród kobiet i 11,3% wśród mężczyzn). Obecnie w styczniu 2017 r. stopa bezrobocia w powiecie kazimierskim wynosi 9,7 %, w porównaniu ze stanem ogólnym w Polsce - 8,6 %.

Problem:

Wysoki poziom bezrobocia powoduje migrację ludności oraz świadczy o niskim poziomie kompetencji zawodowych m.in. z zakresu inicjatywności i przedsiębiorczości, niezbędnych na rynku pracy. Należy budować lub rozwijać umiejętności z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego, przedsiębiorczości, inicjatywności oraz umiejętności społecznych.

Osoby niepełnosprawne stanowią<sup>2</sup> 14,84% ogólnej liczby mieszkańców gminy Kazimierza Wielka. Dane te nie reprezentują całkowitej liczby osób niepełnosprawnych na terenie gminy Kazimierza Wielka, jedynie osoby legitymujące się orzeczeniem o niepełnosprawności. Większość z tych niepełnosprawnych to osoby bierne zawodowo, które stykają się z różnymi trudnościami wynikającymi z niepełnosprawności, również niskiej samooceny, wymagających przede wszystkim działań w kierunku ich rozwoju osobistego i aktywności zawodowej, społecznej.

W powiecie kazimierskim znajduje się 1 szkoła, kształcąca dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, znacznym lub głębokim oraz niepełnosprawnościami sprzężonymi tj. Zespół Placówek Szkolno - Wychowawczo - Rewalidacyjnych w Cudzynowicach zwanym dalej ZPSWR w Cudzynowicach. Dorośli niepełnosprawni mogą kształcić się ponadto w Powiatowym Środowiskowym Domu Samopomocy w Kazimierzy Wielkiej lub w Warsztatach Terapii Zajęciowej w Kazimierzy Wielkiej. W ZPSWR w Cudzynowicach funkcjonuje:

- Wczesne Wspomaganie Rozwoju Dziecka,

---

<sup>2</sup> źródło: STRATEGIA ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW SPOŁECZNYCH GMINY KAZIMIERZA WIELKA NA LATA 2013 – 2020

- Ośrodek Rewalidacyjno - Wychowawczy,
- Specjalny Ośrodek Szkolno - Wychowawczy (internat),
- Przedszkole Specjalne,
- Szkoła Podstawowa Specjalna,
- Gimnazjum Specjalne,
- Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna
- Szkoła Przystosowująca do Pracy.

W roku szkolnym 2016/2017 w ZPSWR w Cudzynowicach uczy się 134 uczniów ( w tym 16 uczniów zamiejscowych), w tym 43 kobiet oraz 91 mężczyzn. Wszyscy uczniowie posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. Znaczna większość uczniów posiada orzeczenie o niepełnosprawności.

Z ostatnich trzech lat liczba absolwentów ZPSWR w Cudzynowicach wynosi 33. Wywiad środowiskowy, bezpośredni pokazuje, że tylko 6 podjęło zatrudnienie, w tym 4 osoby w powiecie kazimierskim, 2 absolwentów podjęło pracę poza granicami powiatu. Ponadto 2 absolwentów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym kontynuuje kształcenie w Warsztatach Terapii Zajęciowej w Kazimierzy Wielkiej.

Obserwując losy podopiecznych ZPSWR w Cudzynowicach w ramach wywiadu z rodzicami, wychowawcami oraz poprzez kontakty bezpośrednie obserwuje się niski poziom zatrudnienia. Po ukończeniu szkoły absolwenci najczęściej:

- rejestrują się w Powiatowym Urzędzie Pracy, jako osoby bezrobotne lub poszukujące pracy,
- wykonują pracę niezarobkową w rodzinnym gospodarstwie rolnym,
- pozostają na utrzymaniu swoich rodziców,

**Problem:**

Losy absolwentów ZPSWR w Cudzynowicach wskazują na znaczny problem ze znalezieniem pracy przez osoby niepełnosprawne zamieszkałe na terenie powiatu kazimierskiego. Należy budować i rozwijać kompetencje kluczowe niezbędne na rynku pracy w szczególności wśród uczniów niepełnosprawnych, którym trudniej jest stać się aktywnym i samodzielnym życiowo obywatelem.

## **2. Opis procedury diagnozy.**

### **2.1 Opis i analiza problemu.**

#### **Cel diagnozy:**

Niniejsza diagnoza ma na celu zidentyfikowanie:

- potrzeb uczniów Zespołu Placówek Szkolno - Wychowawczo - Rewalidacyjnych w Cudzynowicach w zakresie lepszego przygotowania do kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych lub efektywnego poruszania się na rynku pracy
- potrzeb nauczycieli placówki w zakresie rozwoju zawodowego, doskonalenia umiejętności i podnoszenia kwalifikacji niezbędnych w procesie kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych na rynku pracy oraz właściwych postaw inicjatywności i przedsiębiorczości
- potrzeb nauczycieli do prowadzenia procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- potrzeb szkoły dotyczących wyposażenia szkolnych pracowni przedmiotowych, w tym w sprzęt z zakresu stosowania TIK

#### **Zakres diagnozy:**

- analiza wyników osiągniętych przez uczniów, dzienników lekcyjnych, potrzeb i zaleceń znajdujących się w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, orzeczeniach o niepełnosprawności oraz Indywidualnych Programach Edukacyjno - Terapeutycznych uczniów ZPSWR w Cudzynowicach, protokołach zespołów ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej w placówce
- analiza protokołów Rad Pedagogicznych,
- analiza Ksiąg Inwentarzowych,
- analiza zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno - przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,

- analiza potrzeb na zajęcia indywidualne, usprawniające funkcjonowanie ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w tym zajęć specjalistycznych: terapeutycznych oraz rozwijających zainteresowania i umiejętności społeczne, interpersonalne
- analiza wyposażenia szkoły pod kątem nauczania przedmiotów matematyczno - przyrodniczych oraz wykorzystania technologii TIK,
- analiza zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe w tym na stosowanie metod sprzyjających kształtowaniu właściwych postaw/umiejętności oraz kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy, korzystania z narzędzi TIK,

#### **Docelowa grupa badawcza:**

- Uczniowie ZPSWR w Cudzynowicach, uczący się w Szkole Podstawowej Specjalnej, Gimnazjum Specjalnym, Zasadniczej Szkole Zawodowej Specjalnej, Szkole Specjalnej Przystosowanej do Pracy,
- Rodzice uczniów ZPSWR w Cudzynowicach,
- Nauczyciele i pracownicy pedagogiczni ZPSWR w Cudzynowicach,

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych, badaniu ankietowym oraz informacji uzyskanych na podstawie bezpośrednich wywiadów. W większości są to dokumenty opracowane i przechowywane w szkole.

#### **Spis źródeł:**

- a. Arkusz Organizacyjny ZPSWR w Cudzynowicach.
- b. Program Wychowawczy i Profilaktyczny ZPSWR w Cudzynowicach,
- c. Sprawozdanie z nadzoru pedagogicznego.
- d. Protokoły Rad Pedagogicznych.
- e. Raporty z Ewaluacji Wewnętrznej ZPSWR w Cudzynowicach.
- f. Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego i orzeczenia o niepełnosprawności.
- g. Indywidualne Programy Edukacyjno - Terapeutyczne uczniów.



- h. Protokoły posiedzenia Zespołów ds. Pomocy Psychologiczno –Pedagogicznej.
- i. Księgi Inwentarzowe.

#### **Ankiety:**

- a. Ankieta – Rozpoznawanie potrzeb ZPSWR w Cudzynowicach w zakresie wsparcia kompetencji kluczowych.
  - ankieta dla ucznia,
  - ankieta dla rodziców,
  - ankieta dla nauczyciela

#### **Wywiad bezpośredni.**

- a. Wywiad z Dyrektorem placówki.
- b. Wywiad z koordynatorem zespołu ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej w placówce.

## **2.2 Narzędzia badawcze.**

Kwestionariusz **ankiety** zawierał pytania (zamknięte, otwarte, półotwarte) w obszarach:

- A. Informacje podstawowe (płeć, rodzaj szkoły)
- B. Informacje o zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych (zajęcia dodatkowe, zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze, zajęcia stosujące specjalistyczne metod terapie, zapotrzebowanie na zajęcia, zainteresowanie)
- C. Doradztwo edukacyjno - zawodowe (prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego, zapotrzebowanie)
- D. Wyposażenie bazy dydaktycznej (zapotrzebowanie na sprzęt do pracowni przedmiotowych)
- E. Kompetencje kadry pedagogicznej
- F. Uwagi dodatkowe.

## **2.3 Wskaźniki i źródła danych.**

Tab.1 - Wskaźniki i źródła danych.

1.	Liczba uczniów grupy docelowej planowanej objęciem wsparcia kształcenia z podziałem na płeć.	- IPET - y uczniów - Protokoły posiedzeń zespołów ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej - Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
2.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym z budżetu placówki	- Ankieta - wywiad bezpośredni, - Arkusz Organizacyjny,
3.	Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym ze źródeł innych niż budżet placówki	- Ankieta - wywiad bezpośredni
4.	Zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne lub pozaszkolne.	- Ankieta - wywiad bezpośredni - Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, - Protokoły Zespołów ds. Pomocy Psych. – Ped. - Raporty z ewaluacji wewnętrznej
5.	Zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego	- Ankieta , - Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
6.	Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z wyt. edukacyjnymi.	- Ankieta - wywiad bezpośredni, - Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz o niepełnosprawności - Program Wychowawczy i Profilaktyczny ZPSWR w Cudzynowicach,
7.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z zakresu nauk przyrodniczych.	- Ankieta, - księgi inwentarzowe
8.	Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z zakresu przedmiotu matematyka	- Ankieta, - księgi inwentarzowe,
9.	Zapotrzebowanie na doposażenie pomocy specjalistycznych i sprzętu z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne.	- Ankieta, - wywiad bezpośredni, - Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, - Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego oraz o niepełnosprawności - Księgi Inwentarzowe

10	Zapotrzebowanie na rozwój bazy dydaktycznej placówki w postaci narzędzi do nauczania z wykorzystaniem TIK	- Ankieta - księgi inwentarzowe,
11	Zapotrzebowanie na rozwój kompetencji kadry pedagogicznej.	- Ankieta, - wywiad bezpośredni, - Orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, - Protokoły Rady Pedagogicznej, protokoły z Wewnętrznszkolnego Doskonalenia Nauczycieli,

### 3. Wyniki diagnozy.

**Wskaźnik nr 1: Liczba uczniów grupy docelowej planowanej objęciem wsparcia kształcenia z podziałem na płeć:**

Tab.2 - Liczba uczniów w placówce w roku szkolnym 2016/2017 (Z wyłączeniem WWRD, przedszkola i ORW)

Etap edukacyjny/klasy	Liczba uczniów	Kobiety	Mężczyźni
I etap edukacyjny/klasy I-III	9	5	4
II etap /klasy 4-8	11	4	7
III etap /klasy I -III Gimnazjum	30	12	18
IV etap/klasy I - III Zasadniczej Szkoły Zawodowej oraz Szkoły Przystosabiającej do Pracy	37	16	21
RAZEM	87	37	50

**Wskaźnik nr 2: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym z budżetu placówki.**

Tab.3 - Zajęcia pozalekcyjne realizowane w placówce w roku szkolnym 2016/2017.

Zajęcia	Liczba grup
Zajęcia dydaktyczno -wyrównawcze	8
Zajęcia sportowe– basen	1
SKS	4
Kółko plastyczne	1

**Wskaźnik nr 3: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym ze źródeł innych niż budżet placówki lub niefinansowane.**

Tab.4 - Zajęcia pozalekcyjne realizowane z innych źródeł w placówce w roku szkolnym 2016/2017.

Zajęcia	Liczba grup
Zajęcia sportowe DART	1
Klub sportowy Rakiet	1
Klub Europejski ZEUS	1
Hortiterapia	1

Wymienione w tab. 4 zajęcia dodatkowe są prowadzone przez nauczycieli i wychowawców w ZPSWR w Cudzynowicach i niefinansowane z żadnych źródeł.

**Wskaźnik nr 4: Zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne lub pozaszkolne, dodatkowe, rozwijające, w tym specjalistyczne.**

Tab.5 - Zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne lub pozaszkolne.

Lp.	Zajęcia	Oddziały
1	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z matematyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkoła Podstawowa Specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> <li>Gimnazjum Specjalne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> <li>Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> </ul>
2	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z przedmiotów przyrodniczych	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkoła Podstawowa Specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> <li>Gimnazjum Specjalne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> <li>Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> </ul>
3	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z j. angielskiego	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkoła Podstawowa Specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> <li>Gimnazjum Specjalne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> <li>Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> </ul>
4	Zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze z informatyki	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkoła Podstawowa Specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> <li>Gimnazjum Specjalne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> <li>Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim</li> </ul>
5	Zajęcia logopedyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie z zaleceniami z Poradni Psych. - Ped. z trudnościami w mowie</li> </ul>
6	Zajęcia psychologiczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie z zaleceniami z Poradni Psych. - Ped. i zespołów ds. pomocy psych. - ped. w placówce</li> </ul>
7	Terapia metodą Warnkego	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczniowie z zaburzeniami percepcji słuchowej, funkcjonowaniem analizatora słuchowego zgodnie z zaleceniami Poradni Psych. - Ped.</li> </ul>
8	Kinezyterapia	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie z zaleceniami lekarskimi, zaleceniami zespołów ds. pomocy psych. - ped. w placówce</li> </ul>
9	Zajęcia socjoterapeutyczne	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczniowie z zaburzeniami zachowania, wskazaniem do zajęć z Poradni Psych. - Ped. lub wskazaniem zespołu ds. pomocy psych. - ped.</li> </ul>
10	Doradztwo edukacyjno - zawodowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Szkoła Podstawowa Specjalna klasy 7-8</li> <li>Gimnazjum Specjalne klasy II - III</li> <li>Zasadnicza Szkoła Zawodowa Specjalna klasy II - III</li> </ul>

## **Wskaźnik nr 5: Zapotrzebowanie na zajęcia z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego**

W placówce nie są prowadzone zajęcia doradztwa edukacyjno - zawodowego. Placówka nie zatrudnia psychologa.

## **Wskaźnik nr 6: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z wyt. edukacyjnymi.**

W szkole jest zapotrzebowanie na zajęcia pozalekcyjne lub pozaszkolne rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo – techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

## **Wskaźnik nr 7: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z zakresu nauk przyrodniczych.**

Tab.9 - Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z zakresu nauk przyrodniczych

Lp.	Elementy wyposażenia	Jest w pracowni (liczba szt.)	Nie ma w pracowni, zapotrzebowanie (liczba szt.)
1	Tablice i plansze chemiczne	10	0
2	Filmy edukacyjne	10	0
3	Szkło laboratoryjne	30	0
4	Discoveria – zestaw Mały chemik	0	5
5	Zestaw modeli do chemii organicznej	0	5
6	Szkielet człowieka	1	0
7	Mikroskopy	6	0
8			

**Wskaźnik nr 8:** Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z zakresu przedmiotu matematyka.

Tab.9 - Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z zakresu przedmiotu matematyka.

Lp.	Elementy wyposażenia	Jest w pracowni (liczba szt.)	Nie ma w pracowni, zapotrzebowanie (liczba szt.)
1.	Zestaw tablic - Arytmetyka i algebra.	0	1
2.	Mistrz mnożenia	1	0
3.	Zestaw przyrządów tablicowych.	1	0
4.	Przyrząd do demonstracji powstawania brył obrotowych.	0	1
5.	Siatki brył.	15	0
6.	Symetryczne dyktanda graficzne	0	3
7.	System dziesiętny - klocki podstawowe	0	3
8.	Zestaw do nauki ułamków	30	0
9.	Zestaw - figury geometryczne.	20	0
10.	Waga z odważnikami	0	1
11.	Bryły - modele duże	2	0
12.	Bryły - modele S	5	0
13.	Bryły szkieletowe -zestaw do budowy	0	1
14.	Tablica interaktywna	1	0
15.	Układ współrzędny kartezjański	0	2
16.	Zegar plansza magnetyczna	0	1
17.	Zestaw monet i banknotów	5	0
18.	Stolik pod laptop	0	1
19.	Tangramy	0	5
20.	Termometr paskowy dla ucznia	0	10
21.	Termometr paskowy pokazowy	0	1
22.	Laptop	1	0
23.	Ułamki - odcinki magnetyczne	0	2
24.	Suwak dziesiętkowy prezentacyjny	0	1
25.	Zegary uczniowskie	0	10
26.	Matematyka. Plansze interaktywne. Szkoła Podstawowa.	0	1
27.	Matematyka. Plansze interaktywne. Gimnazjum	0	1
28.	Układanki Schubitrix.	0	8

## **Wskaźnik nr 9: Zapotrzebowanie na doposażenie pomocy specjalistycznych i sprzętu z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne.**

Tab.11 - Zapotrzebowanie na doposażenie pomocy specjalistycznych i sprzętu z uwagi na specjalne potrzeby edukacyjne (gabinet logopedyczny, terapia metodą Warnkego, zajęcia rekreacyjno - sportowe)

Lp.	Elementy wyposażenia	Jest w placówce (liczba szt.)	Nie ma w placówce, zapotrzebowanie (liczba szt.)
1	„Logo –Gry”,	0	1
2	„Mówiące obrazki 2.0	0	1
3	„Obrazkowy słownik tematyczny 2.0”,	0	1
4	„Logopedia 2.0”,	0	1
5	„Obrazy – słowa – dźwięki” – wersja rozszerzona,	0	1
6	Wspomaganie rozwoju - „Z Tosią przez pory roku...”,	0	1
7	„Logowirówki logopedyczne”	0	1
8	„Logopedyczne zabawy”	0	1
9	„Logoobrazki”	0	1
10	„Zoominki” – ćwiczenia usprawniające mowę	0	1
11	„Praksja - ćwiczenia usprawniające mowę”	0	1
12	„Praksja - ćwiczenia usprawniające mowę. Afazja”	0	1
13	„Praksja - ćwiczenia usprawniające mowę. Dysartria”	0	1
14	„Praksja - ćwiczenia usprawniające mowę. Porażenie nerwu twarzowego”	0	1
15	„Praksja - ćwiczenia usprawniające mowę. Emisja głosu”	0	1
16	Eduterapeutica „Logopedia”	0	1
17	„Progres” Program edukacyjny dla dzieci	0	1
18	„Trening słuchu. Naucz się rozróżniać głoski”,	0	1
19	Ćwiczenia grafomotoryki – szlaczki	0	1
20	„Magiczny kwadrat”- rozwój funkcji wzrokowych	0	1
21	„Szeregi i relacje” – symultaniczne i sekwencyjne strategie uczenia się,	0	1
22	„Układanki symultaniczno – sekwencyjne”	0	1
23	„Ćwiczenia wnioskowania przez analogię”,	0	1
24	„Gdzie jest A”,	0	1
25	„Pies sekwencyjny”- sekwencje słuchowe	0	1
26	„Myślenie przyczynowo-skutkowe” Stymulacja i terapia - przygotowanie do nauki czytania	0	1



27	„Kategoryzacja” Stymulacja i terapia – przygotowanie do nauki czytania, aut.	0	1
28	„Analiza i synteza wzrokowa” Stymulacja i terapia – przygotowanie do nauki czytania	0	1
29	„Relacje czasowe i przestrzenne” Stymulacja i terapia – przygotowanie do nauki czytania	0	1
30	Pakiet „Moje sylabki”- ćwiczenia do nauki czytania metodą symultaniczno – sekwencyjną	0	1
31	„Łączenie cech” – układanki logiczne	0	1
32	„Klucz i się ucz”	0	1
33	„Przybijanka”,	0	1
34	„Dżungla” mozaika drewniana	0	1
35	„Piotruś słuchowy” rozwijamy funkcje słuchowe	0	1
36	„Obserwujesz i znajdusz wyrazy”,	0	1
37	„Kształty i kolory”,	0	1
38	Sensoryczny sorter kształtów „Ogród”	0	1
39	„Antonimy” cz. I, II – ćwiczenia kompetencji językowych	0	1
40	Budowa cieni mała, prod. Dusyma zabawki z drewna	0	1
41	Klocki dotykowe, prod. Dusyma zabawki z drewna	0	1
42	„Pajdohistoryjki z Basią i Jasiem” Emocje-relacje-śmieszne	0	1
43	„Czytam i zadaję pytania”,	0	1
44	„Podobieństwa i różnice”,	0	1
45	„Gadające obrazki”,	0	1
46	„Analiza i synteza słuchowa” Stymulacja i terapia. Przygotowanie do nauki czytania,	0	1
48	Radiodołączacze CD do nauki j. angielskiego	0	1
47	Zestaw I do terapii Warnkego BUP Set 2	0	1
48	Zestaw II AUDIO4LAB Starter Set	0	1
49	Oprogramowanie MediTools Full	0	1
50	Podreczniki dot. terapii Warnkego	0	2
51	BrainBoy Universal SLOW	0	2
52	Materiały ćwiczeniowe do treningu lateralnego	0	4
53	Laptop z oprogramowaniem	0	1
54	Drukarka wielofunkcyjna	0	1
55	Zestaw 8 stanowisk podstawowych - siłownia zewnętrzna	0	8
56	Zestaw 4 stanowisk dla osób niepełnosprawnych	0	4
57			

**Wskaźnik nr 10: Zapotrzebowanie na rozwój bazy dydaktycznej placówki w postaci narzędzi do nauczania z wykorzystaniem TIK**

Tab.12 - Zapotrzebowanie na rozwój bazy dydaktycznej placówki w postaci narzędzi do nauczania z wykorzystaniem TIK

Lp.	Elementy wyposażenia	Jest w pracowni (liczba szt.)	Nie ma w pracowni, zapotrzebowanie (liczba szt.)
1	komputery uczniowskie	10	0
2	serwer	1	0
3	laptop	1	0
4	drukarka	1	0
5	urządzenie multifunkcyjne	0	1

**Wskaźnik nr 11: Zapotrzebowanie na rozwój kompetencji kadry pedagogicznej.**

Tab.12 - Zapotrzebowanie na rozwój kompetencji kadry pedagogicznej.

Lp.	Tematyka/Obszar szkoleń.	Zapotrzebowanie (liczba nauczycieli)
1	Wykorzystanie nowoczesnych technologii TIK w prowadzeniu zajęć.	52
2	Podnoszenie kompetencji wychowawczych w pracy z dzieckiem z SPE.	52
3	Praca z dzieckiem z zaburzeniami zachowania.	52
4	Couching - nowoczesne metody pracy w oświacie.	52

#### 4. Analiza diagnozy, wnioski i rekomendacje.

##### 4.1 Analiza wyników diagnozy.

### ANALIZA WYNIKÓW ANKIET

#### Wyniki ankiety diagnozującej dla nauczycieli.

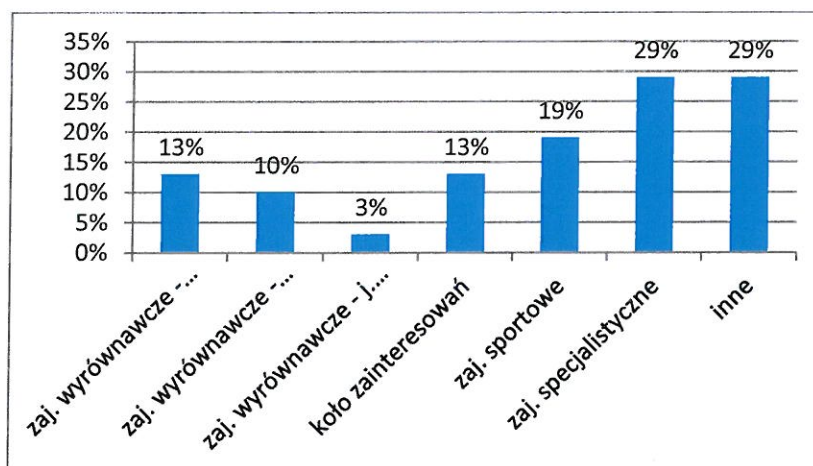
Grupa badanych:

Pyt. 1 Informacje o liczbie badanych, w tym podział na płeć.

W ankiecie wzięło udział 31 nauczycieli, w tym 25 kobiet oraz 6 mężczyzn.

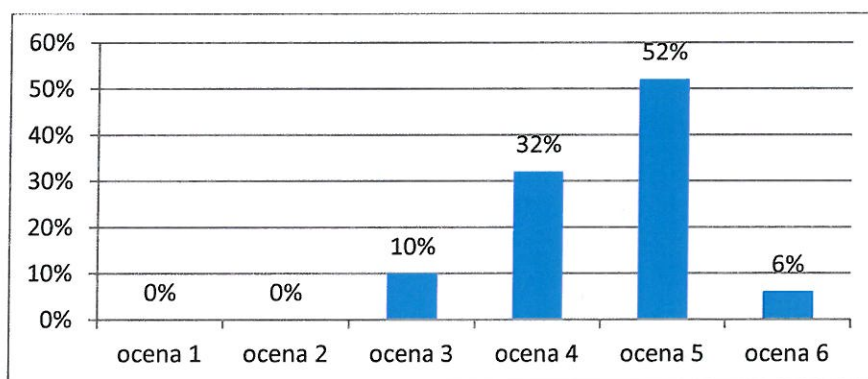
Wyniki przedstawiają się następująco:

Pyt.2 Jaki rodzaj z poniższych zajęć prowadzi Pani/Pan w placówce?



Spośród specjalistycznych i innych zajęć wymienione zostały: edukacyjne, wychowawczo - opiekuńcze, logopedyczne, EEG Biofeedback, świetlicowe, rehabilitacyjne, rewalidacyjne

Pyt. 3 W jakim stopniu prowadzone przez Panią/Pana zajęcia zaspokajają potrzeby uczniów?

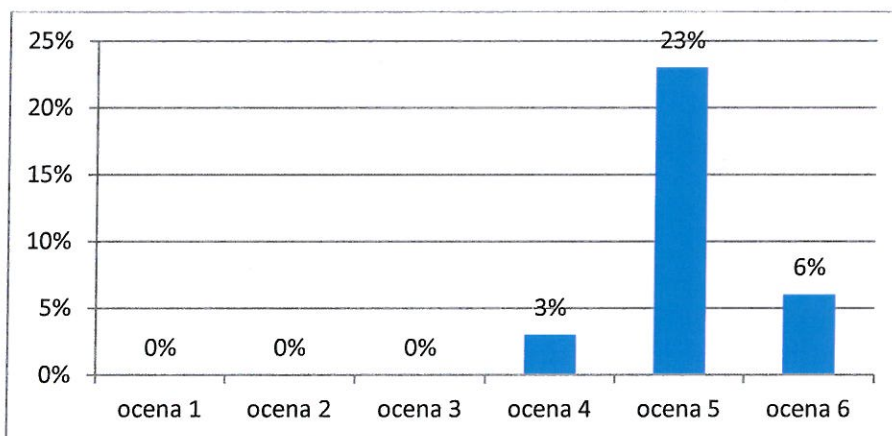


Ranga 1 - Prowadzone zajęcia nie zaspokajają potrzeb uczniów.

Ranga 6- Prowadzone zajęcia całkowicie zaspokajają potrzeb uczniów.

W uzasadnieniu najczęściej pojawiały się odpowiedzi: zajęcia dają poczucie bezpieczeństwa, uczą samodzielności, rozwijają zainteresowania, są przydatne i celowe, ale zbyt niska liczba godzin przeznaczona na zajęcia, wielu uczniów z różnorodnymi trudnościami i potrzebami, brakuje wielu pomocy dydaktycznych do realizacji zajęć, brak nowoczesnych urządzeń TI, sprzętu.

**Pyt. 4 Jak ocenia Pani/Pan zasadność realizowania zajęć pozalekcyjnych, pozaszkolnych lub specjalistycznych prowadzonych przez Panią/Pana w placówce?**

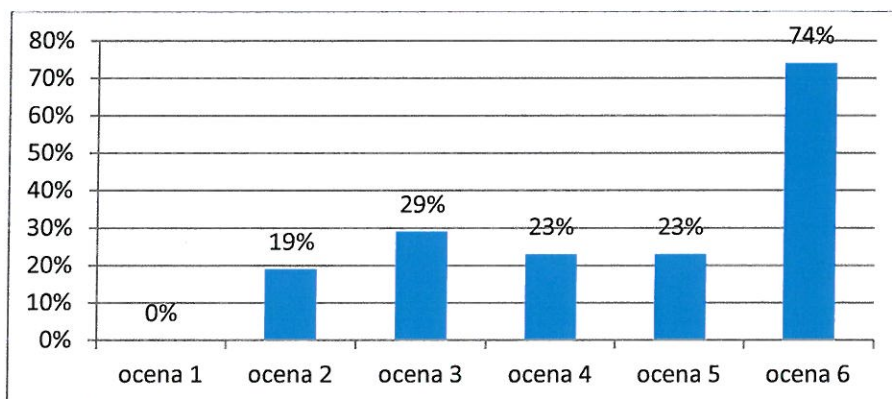


Ranga 1 - Prowadzone zajęcia nie są potrzebne w ofercie placówki..

Ranga 6- Prowadzone zajęcia są niezbędne w ofercie placówki..

W uzasadnieniu najczęściej pojawiały się odpowiedzi: zajęcia są niezbędne, ponieważ: rozwijają zainteresowania i kreują u uczniów właściwą organizację czasu wolnego, rozwijają podstawowe umiejętności niezbędne w życiu codziennym, uzupełniają braki programowe, uczą samodzielności, stymulują rozwój fizyczny, naturalną potrzebę ruchu, potrzeby i zalecenia wobec uczniów zawarte w orzeczeniach, pozwalają na realizowanie zasady indywidualizacji, wspierają w rozwoju i przygotowują do osiągnięcia samodzielności i łatwiejszego funkcjonowania w społeczeństwie.

**Pyt. 5 Jak ocenia Pani/Pan wyposażenie bazy dydaktycznej w zakresie realizowanych przez Panią/Pan zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych?**

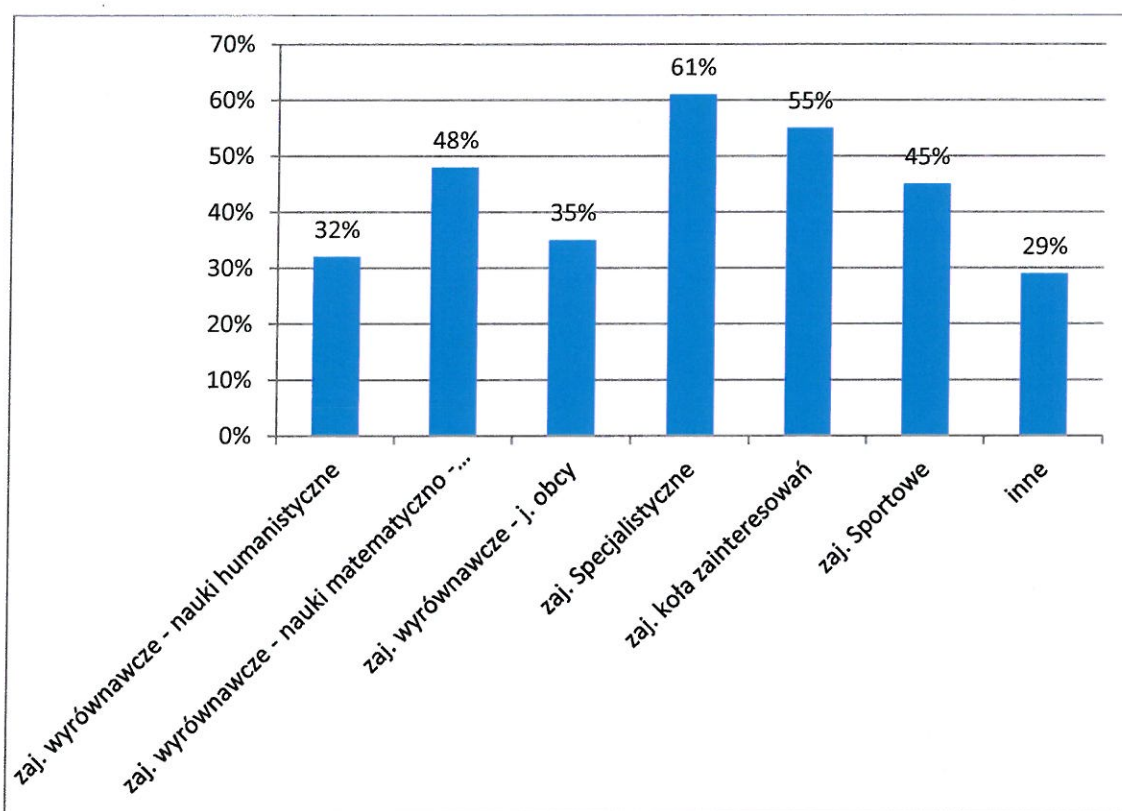


Ranga 1 - Baza dydaktyczna jest bardzo słabo wyposażona.

Ranga 6- Baza dydaktyczna jest świetnie wyposażona.

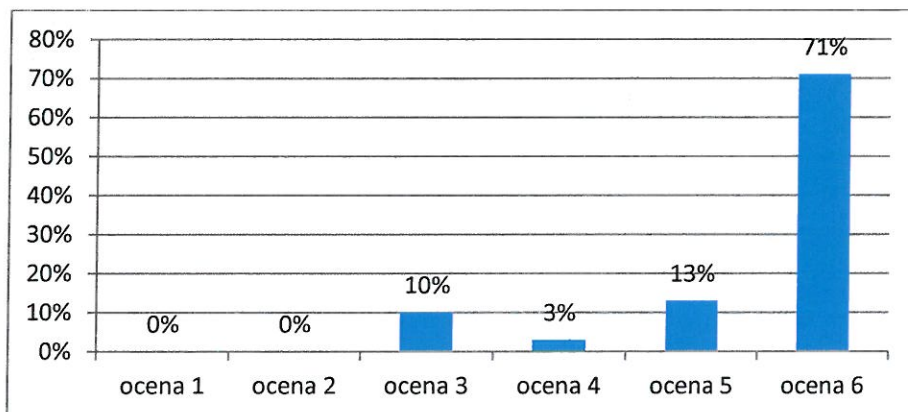
74% badanych wskazuje na bardzo słabe wyposażenie bazy dydaktycznej w zakresie realizowanych przez siebie zajęć. W uzasadnieniu oceny pojawiały się odpowiedzi: brak pomocy powoduje niską atrakcyjność zajęć i aktywność uczniów, nie jest możliwe w pełni realizowanie wybranej tematyki zajęć, uczniowie nie mogą w pełni się rozwijać, słabe zagospodarowanie terenu wokół szkoły na zajęcia dla niepełnosprawnych uczniów, brak nowoczesnych pomocy wykorzystujących TI, brak pomocy i narzędzi diagnostycznych utrudnia właściwą diagnozę i terapię uczniów z SPE, pomoce wymagają unowocześnienia.

**Pyt. 6 Jakie dodatkowe zajęcia pozalekcyjne lub pozaszkolne mające wpływ na realizację indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów powinny poszerzyć ofertę placówki?**



Wśród innych zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych najczęściej pojawiały się wskazania do zajęć w zakresie terapii w czytaniu i pisaniu, inne terapie specjalistyczne - terapia metodą Warnkego, terapia przez ruch i zabawę, taneczno - ruchowe, plastyczne, rozszerzenie oferty EEG Biofeedback.

**Pyt. 7 Jak ocenia Pani/Pan zasadność realizowania zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno – zawodowego w placówce?**



Ranga 1 - Zajęcia nie są potrzebne w ofercie placówki.

Ranga 6 - Zajęcia są niezbędne w ofercie placówki.

W uzasadnieniu oceny najczęściej pojawiały się zdania: brak takich zajęć w placówce, potrzeba pokierowania w wyborze szkoły lub zawodu, zajęcia zwiększyłyby trafność decyzji w wyborze edukacyjnym lub zawodowym ucznia, zwiększenie szans uczniów niepełnosprawnych na rynku pracy.

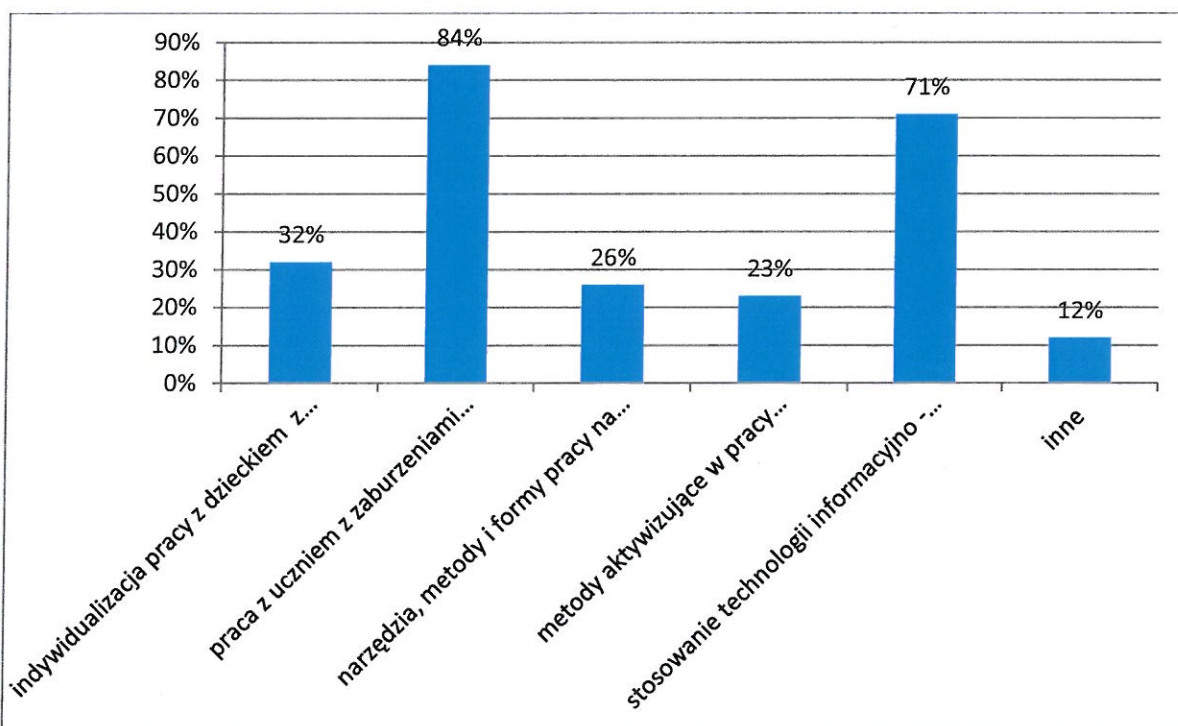
**Pyt. 8 Czy chciałaby Pani/Pan uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności z zakresu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?**

Odpowiedzi tak – 97%

Odpowiedzi Nie – 3%

Zdecydowana większość nauczycieli pragnie uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności z zakresu pracy z uczniem z SPE.

**Pyt. 9 W jakiej tematyce szkoleń chciałaby Pani/Pan podnieść swoje umiejętności?**



Większość nauczycieli zadeklarowała chęć udziału w szkoleniach z zakresu pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania, z zakresu stosowania technologii informacyjno - komunikacyjnych oraz indywidualizacji pracy z dzieckiem z SPE. Wśród innych obszarów szkoleń pojawiły się odpowiedzi: terapia metodą Warnkego oraz coaching i mentoring.

## Wyniki ankiety diagnozującej dla uczniów.

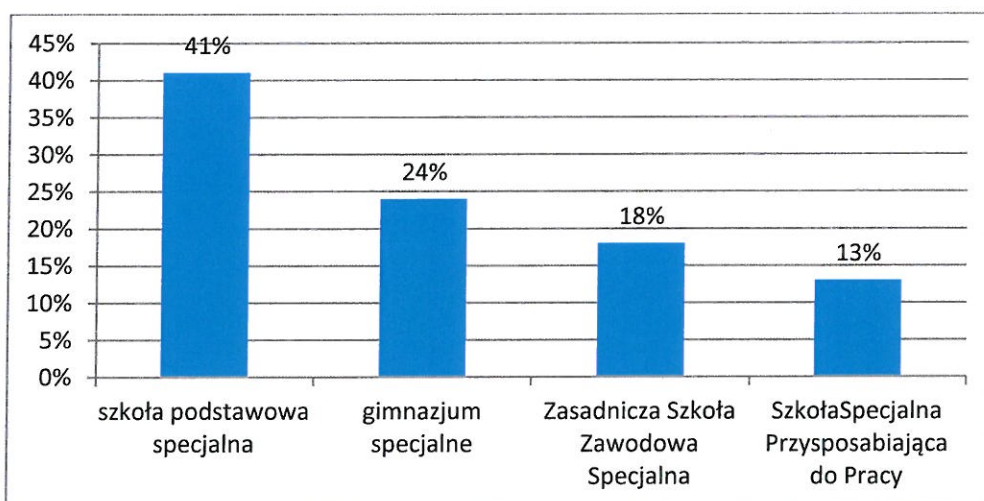
### Grupa badanych:

**Pyt. 1** Informacje o liczbie badanych, w tym podział na płeć.

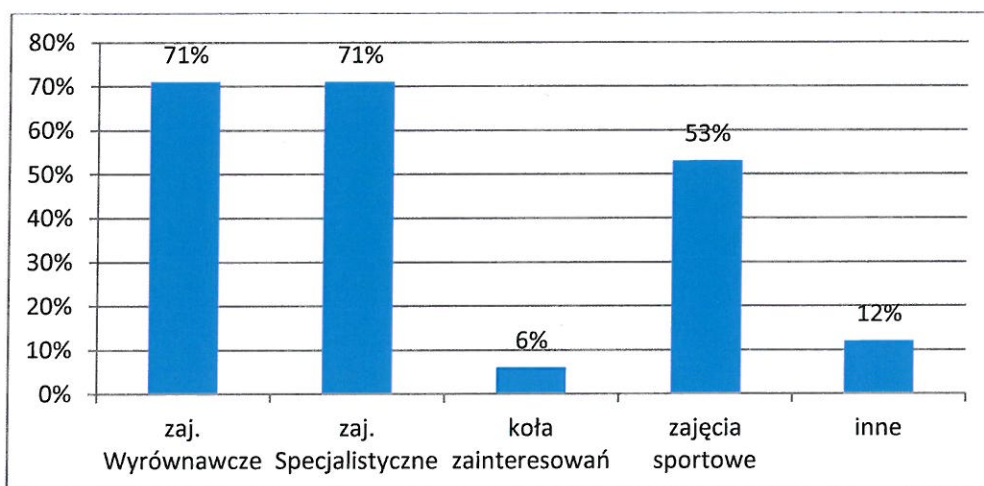
W ankiecie wzięło udział 17 uczniów, w tym 10 kobiet oraz 7 mężczyzn.

Wyniki przedstawiają się następująco:

**Pyt.2** Podział badanych uczniów ze względu na etap edukacyjny.

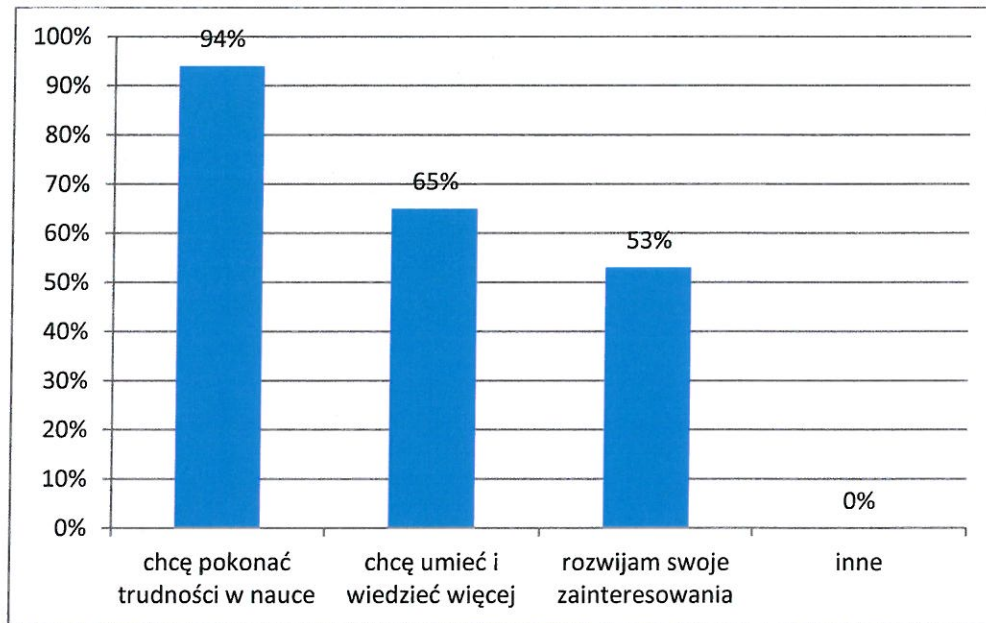


**Pyt. 3** W jakich dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych bierzesz udział?



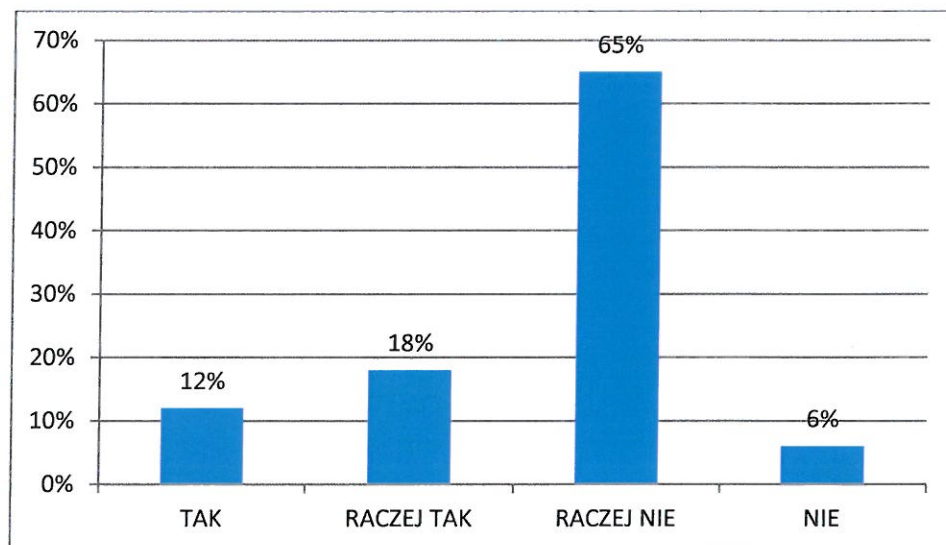
Spośród innych zajęć uczniowie wskazali: sks, terapia EEG Biofeedback.

**Pyt. 4 Dlaczego uczestniczysz w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych?**



Zdecydowana większość 94% badanych pragnie pokonać trudności w nauce. Tylko połowa uczniów rozwija swoje zainteresowania.

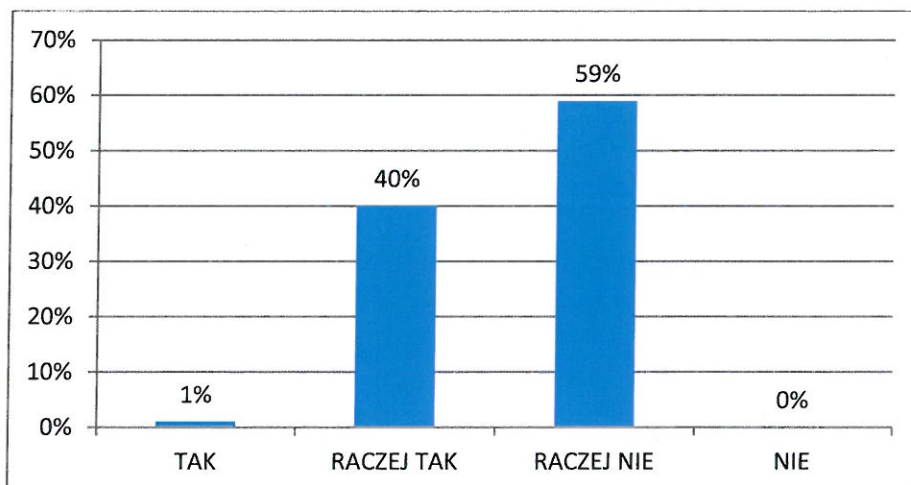
**Pyt. 5 Czy uczestnictwo w podanych zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych zaspokaja twoje potrzeby, zainteresowania?**



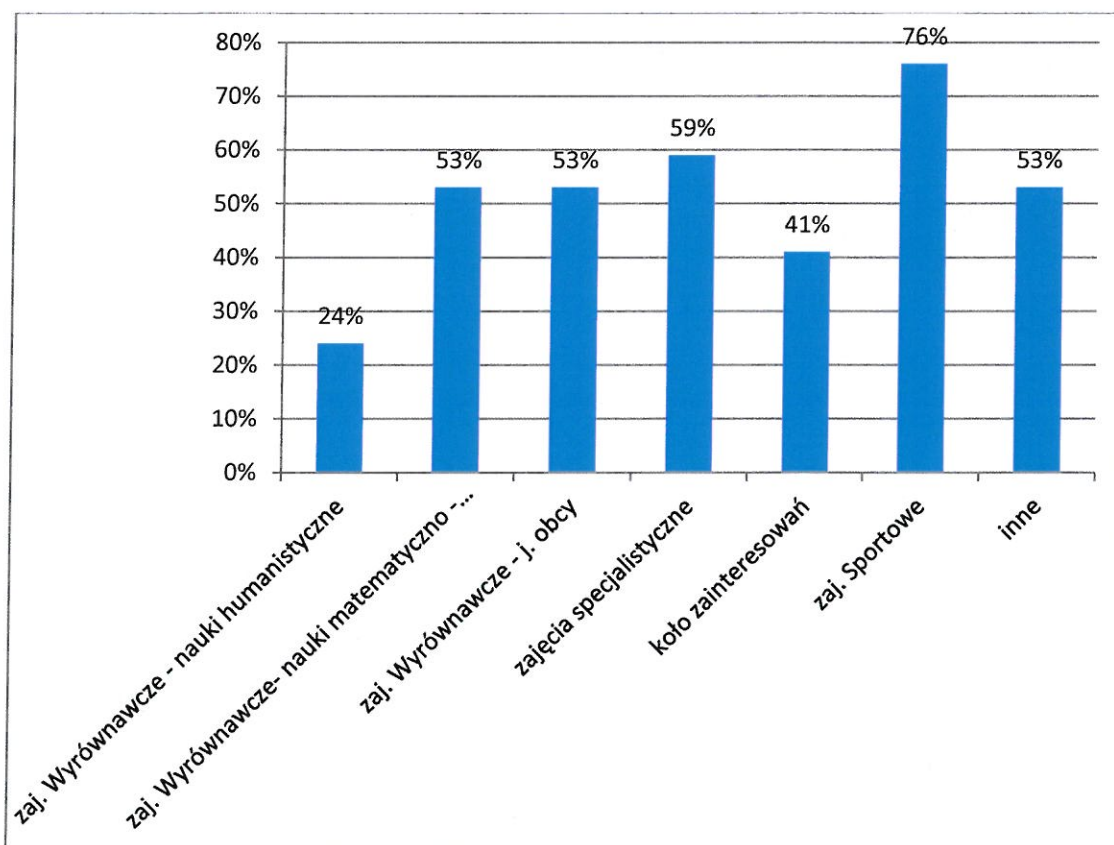
65% uczniów badanych stwierdziło, że uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych raczej nie zaspokaja ich potrzeb, zainteresowań.



**Pyt. 6 Czy na zajęciach w placówce wykorzystywane są nowoczesne technologie (laptop, tablica interaktywna, inne)?**

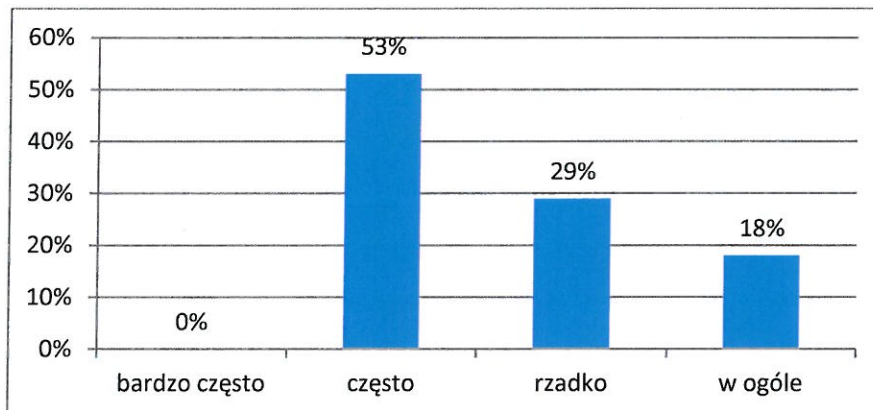


**Pyt. 7 W jakich dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych lub pozaszkolnych chciałbyś uczestniczyć?**

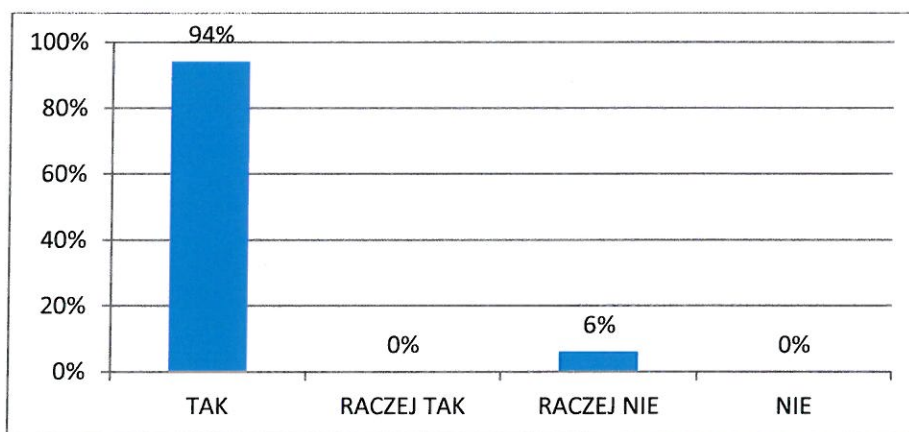


Wśród innych zajęć najczęściej uczniowie zapisywali odpowiedzi: siłownia zewnętrzna, gry i zabawy na dworze, zajęcia na siłowni, zajęcia z zakresu poprawnego czytania i pisania, informatyka, Biofeedback.

**Pyt. 8** Jak często na zajęciach edukacyjnych z zakresu przedmiotów przyrodniczych wykonywane są doświadczeni, eksperymenty?

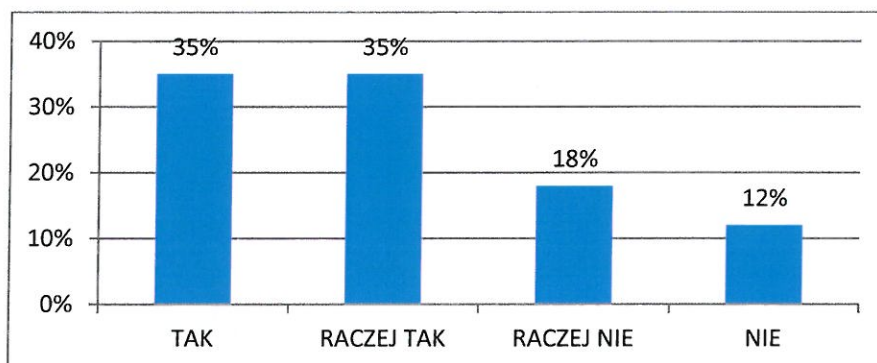


**Pyt. 9** Czy chciałabyś/ chciałbyś uczestniczyć w dodatkowych zaj. J. angielskiego?



Zdecydowana większość badanych chciałyby uczestniczyć w zajęciach dodatkowych z j. angielskiego.

**Pyt. 10** Czy chciałabyś/ chciałbyś uczestniczyć w zajęciach rozwijających przedsiębiorczość i inicjatywność na rynku pracy?



Większość, 65% badanych wyraziło chęć uczestnictwa w zajęciach rozwijających przedsiębiorczość i inicjatywność na rynku pracy.

## Wyniki ankiety diagnozującej dla rodzica.

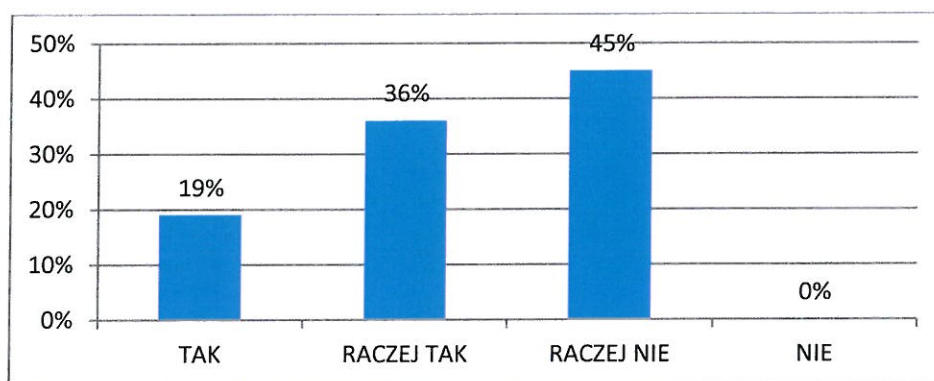
### Grupa badanych:

**Pyt. 1** Informacje o liczbie badanych, w tym podział na płeć.

W ankiecie wzięło udział 11 rodziców, w tym 9 kobiet oraz 2 mężczyzn.

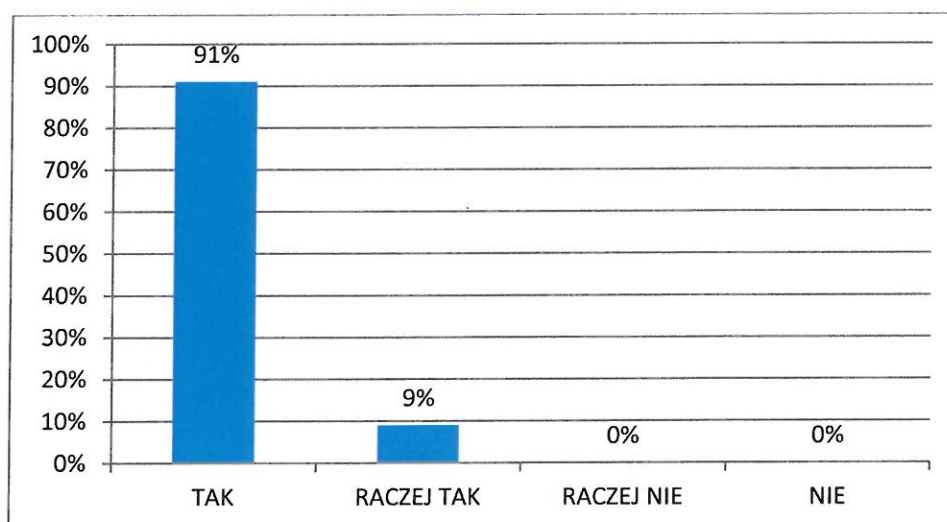
Wyniki przedstawiają się następująco:

**Pyt.2** Czy jest Pani/Pan zadowolony/a z oferty dodatkowych zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych ?



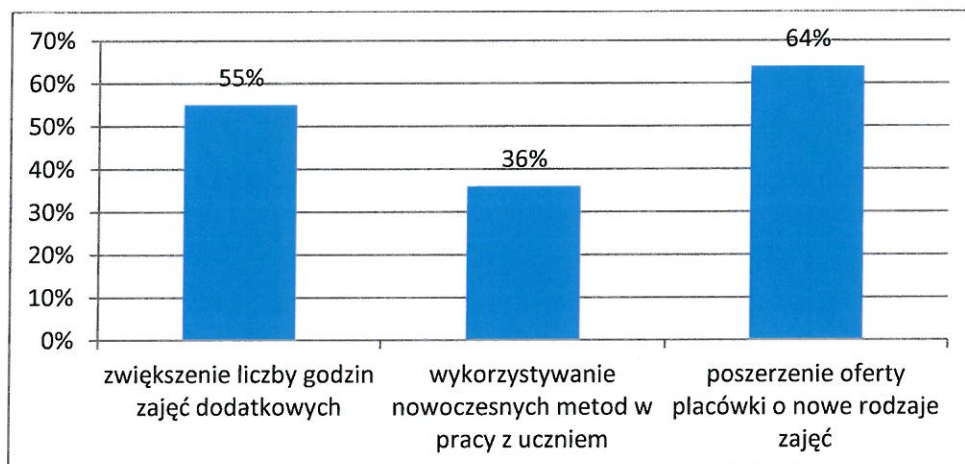
Prawie połowa ankietowanych rodziców raczej nie jest zadowolona z oferty dodatkowych zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych.

**Pyt. 3** Czy uważa Pani/Pan, że oferta dodatkowych zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych proponowana przez placówkę wymaga poszerzenia?

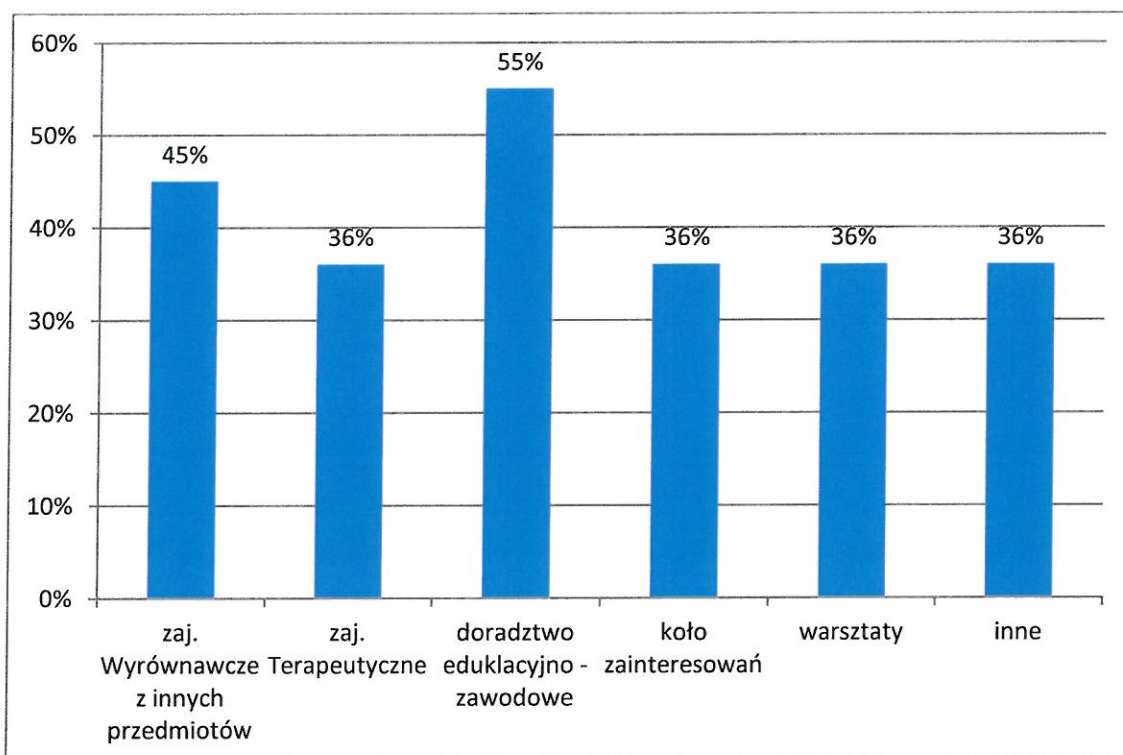


Zdecydowana większość rodziców uważa, że oferta placówki wymaga poszerzenia.

**Pyt. 4 W jaki sposób należy poszerzyć ofertę dodatkowych zajęć pozalekcyjnych lub pozaszkolnych organizowanych przez placówkę?**



**Pyt. 5 Jaki nowy rodzaj zajęć pozalekcyjnych dodatkowych proponowałaby Pani/Pan w ofercie placówki?**



W pytaniu 5 ankietowani rodzice wskazywali najczęściej: doradztwo edukacyjno - zawodowe, zaj. Wyrównawcze z matematyki oraz chemii, biologii, przedmiotów przyrodniczych, zaj. terapeutyczne logopedyczne i metodą Warnkego oraz inne: sportowe, siłownia, gry i zabawy, basen, wycieczki.

## ANALIZA JAKOŚCIOWA ANKIETY

### Wnioski

Prowadzone przez nauczycieli zajęcia dodatkowe pozalekcyjne lub poszkolne w średnim stopniu zaspokajają potrzeby uczniów. W uzasadnieniu najczęściej pojawiały się odpowiedzi: dają poczucie bezpieczeństwa, rozwijają zainteresowania, uczą samodzielności, kreatywności, ale również sformułowania: zajęcia zaspokajałyby potrzeby uczniów, gdyby była możliwość wykorzystania urządzeń TI, których brakuje w placówce, magnetofonów, słowników oraz zbyt mała liczba godzin w stosunku do potrzeb uczniów. Rodzice raczej nie są zadowoleni z oferty zajęć dodatkowych w szkole. Uważają, że oferta zdecydowanie powinna zostać poszerzona m. In. o nowe rodzaje zajęć, poprzez zwiększenie liczby godzin zajęć dodatkowych i czasami wykorzystanie nowoczesnych metod pracy z uczniem.

Nauczyciele w znacznej większości uważają, że dodatkowe zajęcia przez nich prowadzone są niezbędne w ofercie placówki. Uczniowie poprzez uczestnictwo w zajęciach chcą pokonać trudności w nauce, wiedzieć i umieć więcej, chcą również rozwijać swoje zainteresowania, w tym szczególnie rekreacyjno - sportowe. Niewielu uczniów bierze udział w kołach zainteresowań. Placówka nie zaspokaja potrzeb i zainteresowań uczniów. Podopieczni wskazują chęć uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych z przedmiotów matematyczno - przyrodniczych, j. angielskiego, w zajęciach specjalistycznych, ale przede wszystkim sportowych. Wielu ankietowanych wskazuje zapotrzebowanie na siłownię. Ponadto prawie wszyscy badani uczniowie chcą rozwijać umiejętność porozumiewania się w j. angielskim.

Wyposażenie bazy dydaktycznej w zakresie realizowanych zajęć jest zupełnie niewystarczające. Brakuje wielu podstawowych pomocy dydaktycznych, w tym przeznaczonych dla uczniów z SPE, do diagnozy i terapii, również takich, które wykorzystują praktyczne działania oraz nowoczesne technologie informatyczne.

Nauczyciele sugerują wprowadzenie spośród zajęć dodatkowych, mających wpływ na realizację indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów w ofercie szkoły: zajęcia wyrównawcze z przedmiotów matematyczno – przyrodniczych, zajęcia specjalistyczne rozwijające potrzeby i zainteresowania sportowe uczniów, wskazania z zakresu rehabilitacji oraz inne. Wśród innych zajęć potrzebnych do prawidłowego funkcjonowania placówki wymienione zostały m.in. rozwijające umiejętność czytania i pisanie, ze wskazaniem terapii metodą Warnkego oraz zajęcia socjoterapeutyczne.

Znaczna większość nauczycieli wskazała bezwzględną potrzebę realizacji zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego, które w szkole nie są prowadzone. Znaczna większość badanych uczniów pragnie uczestniczyć w takich zajęciach.

Kadra pedagogiczna najbardziej pragnie podnieść swoje umiejętności i kompetencje w zakresie pracy z uczniem z zaburzeniami zachowania, stosowania technologii TIK w praktyce szkolnej oraz w zakresie indywidualizacji pracy uczniem z SPE. W szczegółowych wskazaniach pojawiły się szkolenia z zakresu terapii metodą Warnkego oraz coaching i mentoring.

## 4.2 Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia pozalekcyjne

W placówce prowadzone są zajęcia dodatkowe pozalekcyjne lub pozaszkolne, zajęcia specjalistyczne uwzględniające SPE finansowane z budżetu placówki. Są to w dużej mierze zajęcia wyrównawcze, rewalidacyjne, korekcyjno - kompensacyjne, zajęcia terapeutyczne oraz rozwijające zainteresowania sportowe (SKS, basen). Ponadto prowadzone są zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania uczniów niefinansowane z żadnych źródeł i prowadzone przez nauczycieli i wychowawców placówki: zajęcia DART oraz klub sportowy RAKIETA, hortiterapia. Zajęcia dodatkowe są niezbędne w ofercie placówki, ale nie zaspokajają potrzeb uczniów. Liczba zajęć z nauk matematyczno- przyrodniczych, nauki j. angielskiego i zajęć rozwijających kompetencje informatyczne jest niewystarczająca. Brak kół zainteresowań. Brak zajęć finansowanych z innych źródeł niż budżet organu prowadzącego. Liczba zajęć (ilość godzin) jest niewystarczająca w porównaniu do szerokiego wachlarza potrzeb uczniów. Oferta dodatkowych zajęć nie spełnia oczekiwań uczniów i rodziców.

W programie zajęć pozalekcyjnych należy również uwzględnić realizację zajęć pozalekcyjnych o tematyce dostosowanej do zainteresowań uczniów, jednocześnie poszerzając ich wiedzę z przedmiotów podstawy programowej. Zajęcia te przyczynią się do kompleksowego rozwoju intelektualnego, osobowościowego i fizycznego uczniów.

Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną osiągają niższe wyniki od swoich rówieśników i mają niższy stopień uspołecznienia w szkole i poza nią. Mają trudności w pracy w grupie, często się izolują, mało aktywnie angażują w życie szkoły, łatwo rezygnują z podjętych już działań. Stanowi to istotny problem. Wyniki ankiet wskazują przede wszystkim, że wsparcie oferowane przez placówkę jest niewystarczające. Uczniowie nie uczestniczą w rozwijających zajęciach innowacyjnych o charakterze uspołeczniającym, które pomogłyby im w lepszym funkcjonowaniu psychofizycznym oraz wpłynęłyby na rozwój kompetencji kluczowych i zawodowych.

Uczniowie i ich rodzice wskazują na zapotrzebowanie w ofercie placówki na zajęcia o charakterze sportowym, rozwijające zainteresowania i zaspokajające naturalną potrzebę ruchu. Wśród wskazań szczegółowych często pojawia się termin siłowni zewnętrznej. Potrzeba ta nie jest w pełni zaspokojona w szczególności wśród uczniów z niepełnosprawnością ruchową, wadami postawy, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym. Wnioski z wywiadu bezpośredniego przedstawiają rozwiązanie problemu w postaci zajęć dodatkowych z zakresu kinezyterapii.

Uboga oferta zajęć terapeutycznych placówki sugeruje wprowadzenie nowych i innowacyjnych metod i terapii z uczniem niepełnosprawnym intelektualnie. Oprócz zajęć logopedycznych, kształtujących prawidłową mowę należy wzbogacić ofertę szkoły w zajęcia rozwijające podstawową umiejętność czytania i pisanie, atrakcyjną i motywującą dla dziecka. W ankietach rodzice i nauczyciele wskazali na potrzebę wprowadzenia nowej terapii metodą Warnkego, która zniweluje trudności w czytaniu i pisaniu u uczniów, wpłynie na rozwój percepcji słuchowej i koordynacji wzrokowo - ruchowej. Porozumiewanie się w j. ojczystym jest jedną z kompetencji kluczowych w edukacji. Brak umiejętności czytania i pisanie jest ogromną barierą utrudniającą podstawowe funkcjonowanie w społeczeństwie.

### **4.3 Baza dydaktyczna**

Baza dydaktyczna placówki nie jest wystarczająco rozbudowana i wyposażona. Pracownia do nauk matematycznych i przyrodniczych wymaga niezbędnego wyposażenia, które nie spełnia zaleceń i wytycznych MEN do realizacji podstawy programowej. Brak odpowiedniego wyposażenia jest przyczyną niewielkiej ilości eksperymentów i doświadczeń wykonywanych na zajęciach.

Pracownia matematyczna również zawiera niewystarczającą ilość pomocy dydaktycznych umożliwiających efektywniejsze kształcenie. Matematyka jest dziedziną trudną dla uczniów, często abstrakcyjną i w szczególności dla uczniów z trudnościami w nauce wymaga stosowania odpowiednich pomocy dydaktycznych. W pracowni tej znajduje się tablica interaktywna uzyskana, jako nagroda w konkursie „Moje Marzenia” z EFS i jest często wykorzystywana na zajęciach.

Niezbędne jest polepszenie bazy dydaktycznej i wyposażenia szkół w sprzęt i urządzenia przydatne w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Przede wszystkim dotyczy to pracowni przedmiotowych, by możliwa była praca z uczniem oparta o metodę eksperymentu. Funkcjonalny i sprawny sprzęt zdecydowanie podniesie atrakcyjność i jakość prowadzonych zajęć i wpłynie pozytywnie na osiągnięcia dydaktyczne szkoły.

Doposażenia wymaga również gabinet logopedyczny. Brakuje wielu nowoczesnych pomocy, programów komputerowych i wspomagających terapię, programów do diagnozy uczniów. Przy pomocy odpowiednich narzędzi diagnostycznych i pomocy logopedycznych możliwe będzie efektywniejsze kształtowanie mowy.

Zapotrzebowanie na nowe terapie specjalistyczne (terapia metodą Warnkego) i innowacyjne programy z zakresu terapii ruchem (kinezyterapia) kwalifikują placówkę do zakupu nowego sprzętu w postaci zestawów typu Brain Boy i niezbędnych pomocy oraz budowy siłowni zewnętrznej. Wyposażenie to jest niezbędne do prowadzenia tych zajęć.

#### **4.4 Doksztalcanie kadry pedagogicznej**

Podniesienie efektywności kształcenia i indywidualizacja pracy z uczniem z SPE jest elementem niezbędnym do poprawy poziomu edukacji uczniów, polepszenia ich wyników i funkcjonowania oraz uatrakcyjnienia oferty edukacyjnej szkoły. Spośród różnych czynników, mających wpływ, na jakość i efektywność pracy szkoły, najważniejszym jest stały rozwój dydaktyczny kadry przez cały okres ich aktywności zawodowej. Istotnym również jest otwartość nauczycieli na oczekiwania i potrzeby uczniów oraz nowe sposoby przekazywania wiedzy. Kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch, a nawet trzech przedmiotów, posiada specjalistach z zakresu stosowanych terapii. Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie, potrzeby uczniów i zalecenia w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. Mimo fachowości kadry pedagogicznej wskazane zostały wymagania doksztalcania w następujących obszarach:

- Praca z uczniem z zaburzeniami zachowania.
- stosowanie technologii informacyjno- komunikacyjnych w pracy nauczyciela
- coaching w oświacie.
- indywidualizacja pracy z uczniem z SPE

Z uwagi na potrzebę wprowadzenia nowych terapii sugeruje się przeprowadzeni dodatkowych szkoleń dla niektórych nauczycieli.



## 4.5 Doradztwo zawodowe

W placówce nie jest zatrudniony doradca edukacyjno - zawodowy. Istnieje duże zapotrzebowanie na zajęcia dla młodzieży kończącej dany etap edukacyjny z tego zakresu.

Uczniowie Placówki nie potrafią wybrać dalszej drogi kształcenia adekwatnej do swoich predyspozycji i zainteresowań. Wymagają zajęć z zakresu doradztwa edukacyjno - zawodowego. Uwydatnia się to w niskich osiągnięciach edukacyjnych, nieadekwatnych zachowaniach emocjonalnych, malejącej motywacji do nauki. Ankietowani uczniowie, nauczyciele i rodzice wyrażali aprobatę do wprowadzenia takich zajęć w ofercie placówki.